

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

Четвёртый год жизни отличается новыми достижениями в развитии ребёнка. Он начинает высказывать суждения о предметах и явлениях окружающего мира, делает умозаключения. Однако у детей резкие индивидуальные различия в речевом развитии: одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, у других она отстаёт.

Активный словарный запас, которым располагает ребёнок на этом возрастном этапе, даёт ему возможность свободно общаться с окружающими.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается устанавливать более тесную связь между предметом и словом. На вопросы взрослых ребенок всё чаще отвечает развёрнутыми фразами, состоящими из 4-6 слов.

К концу четвертого года жизни словарный запас малыша достигает примерно 1500-2000 слов. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, всё чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, числительные, прилагательные. Ребёнок начинает шире пользоваться предлогами (на, в, под, над) и союзами (и, а, но). К концу года он использует в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой) и прилагательные (мамин стул, папина чашка). Однако и теперь в самостоятельной речи ребёнок не пользуется ещё такими собирательными существительными как: одежда, овощи, мебель. Он лишь перечисляет конкретные предметы, вещи. Но, иногда, не зная названия предмета, малыш употребляет обобщающие слова: «Это цветок».

Повышенный интерес к звуковой стороне слова помогает ребёнку изменять слова по аналогии с другими. Однако такие изменения не всегда удачны. Дети этого возраста ещё допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова (синяя небо), неправильно употребляют падежные окончания (мама моет окна).

В этом возрасте ребёнок не всегда способен логично, связно и понятно для окружающих рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Ребёнок не может также раскрыть или описать содержание сюжетной картинки. Он лишь называет предметы, действующих лиц или перечисляет действия, которые они совершают (прыгает, умывается).

Имея хорошую память, малыш способен запоминать и воспроизводить небольшие по объёму стихотворения, потешки. Неоднократно прослушав одну и ту же сказку, может почти дословно передать её содержание, часто даже не понимая смысла некоторых слов.

На 4м году жизни происходит дальнейшее укрепление артикуляционного (речевого) аппарата: становятся более координированными движения мышц языка, губ, нижней челюсти. Так, укрепление мышц кончика и спинки языка способствуют правильному произношению, ребёнок уже может сказать «санки», а не «сяньки». Дети всё чаще начинают правильно произносить слова со стечением 2-3 согласных (слон, клуба, масло).

Со стороны произношения отмечается появление многих звуков. Большинство детей правильно произносит трудные для усвоения звуки, как – э, ы, х.

Приближаются к норме свистящие звуки (с, з, ц). У некоторых детей появляются звуки ж, ш, ч, щ, л, р. Но, как правило, большинство малышей ещё не произносят шипящие звуки, а заменяют их свистящими. Звуки р, рь и л дети заменяют звуком ль или й. С появлением у некоторых детей шипящих звуков наблюдается обратная замена. Т.е. вместо свистящих звуков (з, с, ц) начинают произносить шипящие («капушта», «жубы»).

В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных, малыши ещё нередко пропускают звуки и слоги, переставляют их («темпатура» - температура). Удлиняется выдох, но ребёнок не всегда может управлять своим голосовым аппаратом, менять громкость, высоту голоса, темп речи. Дети неплохо перенимают интонацию и правильно передают её, подражая речи взрослых.

Совершенствуется речевой (фонематический) слух ребёнка. Несмотря на то, что малыш ещё не может правильно произносить некоторые звуки, он подмечает неправильное произношение у своих сверстников. К концу 4го года произношение детей значительно улучшается, всё более и более приближаясь к речи взрослого человека.

Поэтому очень важно в этот период:

- Развивать речевой аппарат (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например: «Язычок спрятался, показался», «Язычок красит стены в своём домике», «Язычок выглядывает, нет ли дождика»);
- Поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «Лошадка», «Паровоз», «Как гудит машина?», «Как рычит медведь?»
- Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков. Можно повторять с детьми чистоговорки, например: «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколки уснули».
- Развивать фонематический слух (в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?»).
- Развивать речевое дыхание: исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у»...).
- Развивать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит и мышления.

Воспитатель: Тычинская Ю. В.  
Апрель 2021г.